

EXPERIENCIAS DE LAS INTERFACES UNIVERSIDAD-COMUNIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.

EXPERIENCES OF UNIVERSITY-COMMUNITY INTERFACES IN PROFESSIONAL NURSING EDUCATION IN PRIMARY HEALTH CARE EDUCATION.

Yenny Coromoto Mendoza Tovar¹, Mónica Elisa Meneses La Riva²,
Yolanda Elizabeth Rodríguez de Guzmán¹, María Teresa Cabanillas Chávez¹,
Maricelys Jimenez Barrera^{3*}, Jorge Leodan Cabrera Olvera³,

1 Universidad Peruana Unión, Perú

2 Universidad César Vallejo, Perú.

3 Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, Ecuador.

* Autor de correspondencia

Mendoza-Tovar, Yenny-Coromoto et al. Experiencias de las Interfaces Universidad-Comunidad en la formación profesional de enfermería en la enseñanza de la atención primaria de Salud.. **Revista Ene de Enfermería**, [S.l.], v. 18, n. 3, nov. 2024. ISSN 1988-348X. Disponible en: <<https://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/3544>>.

RECIBIDO: Diciembre 2023
ACEPTADO: Noviembre 2024

Resumen

Objetivo: Describir la experiencia de las interfaces Universidad-Comunidad en la formación profesional de enfermería en la enseñanza de la Atención Primaria de Salud. **Material y Método:** estudio enfoque cualitativo, descriptivo, participaron en las entrevistas semiestructuradas 13 egresados y 7 actores sociales, que fueron transcritas y analizadas. **Resultados:** muestran que los participantes visibilizan 4 categorías: 1. Percepción de los actores sociales involucrados en la enseñanza de la Atención Primaria de Salud, 2. Percepción de la enseñanza de la APS de los egresados, 3. Interfaces Universidad-Comunidad según el diseño curricular de la formación profesional de Enfermería, en la enseñanza de la Atención Primaria de Salud y 4. Innovaciones encontradas para la enseñanza de la Atención Primaria de la Salud en la escuela Maguerite Peugh. **Conclusiones:** las universidades actualmente dirigen toda su atención en prácticas hospitalarias y clínicas, específicamente al segundo y tercer nivel de atención, limitando al profesional de enfermería respecto a la educación adecuada de la APS.

Palabras clave: Atención Primaria de Salud; interfaz; profesional de enfermería; plan de estudios.

Abstract

Objective: To describe the experience of the University-Community interfaces in the professional training of nurses in the teaching of Primary Health Care. **Method:** qualitative, descriptive approach study, 13 graduates and 7 social actors participated in semi-structured interviews, which were transcribed and analyzed. **Perception of the social actors involved in the teaching of Primary Health Care, 2. Perception of PHC teaching by the graduates, 3. University-Community interfaces according to the curricular design of the professional training in Nursing, in the teaching of Primary Health Care and 4. Innovations found for the teaching of Primary Health Care in the Maguerite Peugh school. Conclusions:** universities currently direct all their attention to hospital and clinical practices, specifically to the second and third level of care, limiting the nursing professional with respect to the adequate education of PHC.

Keywords: Primary health care; interface; nursing professional; curriculum.

INTRODUCCIÓN

La insuficiencia en la provisión de servicios de salud básicos afecta a aproximadamente la mitad de la población mundial; sin embargo, existe un potencial para revertir esta situación y mejorar significativamente los indicadores de calidad de vida y esperanza de vida a nivel global. En este contexto, tanto las organizaciones de salud a nivel internacional como los gobiernos coinciden en que el fortalecimiento del primer nivel de atención sanitaria requiere un firme compromiso político por parte de cada país. Esto implica la adopción de políticas de salud coherentes con la realidad local y un aumento en los recursos destinados a cumplir los objetivos y metas establecidos en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. (1)

La promoción de la Atención Primaria de Salud (APS) es uno de los aspectos fundamentales dentro de las estrategias sanitarias que elevan el estándar de calidad de salud de las personas y sus distintas comunidades, por dicha relevancia de intervención de las necesidades de la población en cuanto a sus morbimortalidades y condicionantes intrínsecos y extrínsecos, las instituciones de educación superior deben asumir la responsabilidad social en desarrollar competencias profesionales de excelencia y humanísticas en las prácticas de

los futuros profesionales de enfermería para transformar los patrones de comportamiento de salud positivos y negativos en el individuo, familia y comunidad. A través del cuidado preventivo y promocional en el primer nivel de atención garantizándoles así una atención de calidad con acciones integradas de protección, educación, recuperación y rehabilitación. (2)

Es ineludible que, en la realidad existen déficit de conocimientos sobre la formación en trabajo intersectorial e interprofesional para la promoción eficaz de salud en donde los futuros profesionales tengan noción de que la población requiere un nexo con otras instituciones de salud afines, puesto que es necesario compartir la responsabilidad de las acciones con profesionales de otros niveles de atención médica y con otros profesionales de distintos sectores de la sociedad. (2,3)

En esta circunstancia, la formación de profesionales de enfermería requiere integrar conocimientos teóricos y prácticos para fomentar la proactividad y autonomía; es relevante mencionar a los estudiantes al enfatizar en la importancia de combinar la teoría, práctica y el uso de metodología activas en la promoción de salud en el primer nivel de atención, que estimula el pensamiento crítico y

reflexivo para abordar las necesidades de salud de la población. (2)

Cabe señalar, que la educación es vital para formar líderes en enfermería y otras profesiones de la salud y con ello crear nuevos mecanismos y espacios para lograr fomentar el acceso universal de la salud que permita un abordaje eficaz en la prestación de los servicios, para la promoción y el fortalecimiento de los factores protectores, la prevención y el control de los factores de riesgo. (4)

En la formación de estudiantes de enfermería, es esencial abordar los determinantes sociales de la salud, cumplir con el código de ética y fomentar la educación interprofesional; igualmente, se deben definir funciones, revitalizar campos de acción, fortalecer el liderazgo y promover la humanización en la atención. Las acciones del cuidado que proporciona la enfermera, ante el contexto de la realidad social es elevar acciones autocuidado, y de cuidado que favorezcan la salud, bienestar y mantener la vida, es decir, lo que la persona hace por y para sí misma. (5,7,8)

Es fundamental cambiar los paradigmas y adecuar la atención de salud a las necesidades de la población. Por ello, resulta esencial ajustar los planes de estudio de enfermería en la educación universitaria para fortalecer el perfil profesional de los estudiantes. Siguiendo

la perspectiva de Patricia Benner, que enfatiza la evolución de competencias de los estudiantes de enfermería de aprendices a expertos, se promueve el análisis, razonamiento y argumentación de fenómenos propios de la enfermería. Esto facilita la práctica de cuidado autónomo e innovador en el campo de la salud. (6,9)

Siguiendo lo previamente expuesto, surge como objetivo el describir las experiencias de las interfaces Universidad-Comunidad en la formación profesional de enfermería en la enseñanza de la Atención Primaria de Salud.

MATERIAL Y MÉTODO

Estudio de enfoque cualitativo y descriptivo. Participaron 13 egresados de la escuela de enfermería y 7 actores sociales de la comunidad que participan en la formación profesional de enfermería, la muestra se determinó por saturación de datos. Se incluyeron actores sociales de la comunidad involucrados en la formación profesional, quienes desempeñan en funciones directivas, docentes de escuelas, líder de salud en el municipio de Montemorelos y jefes de jurisdicción que se encuentran laborando en la actualidad y egresados de la escuela Marguerite Peugh de la Universidad de Montemorelos, que desearon participar en el estudio. Los excluidos

fueron los participantes que no desearon participar voluntariamente. Para la ejecución y recolección de datos se consideró principios de rigor científicos: (10)

Confiabilidad. (11) la información recopilada durante la investigación fue tratada con absoluta confidencialidad, de modo que no se divulga públicamente ni se comparte con terceros no involucrados en el estudio, los participantes accedieron a las grabaciones de las entrevistas realizadas por zoom previo consentimiento informado, realizaron las transcripciones y analizaron los datos individualmente. Se realizó comparaciones entre los datos obtenidos, y se logró constatar una convergencia en la generación de categorías.

Credibilidad. (12) se logró percibir por los investigadores de capta a profundidad las experiencias de los participantes. La obtención y análisis de datos se realizaron a través de la entrevista semiestructurada, estas fueron grabadas por Zoom, seguidamente se transcribieron y se codificaron. Posteriormente, se realizó un análisis de los planes de estudios con una lista de cotejo.

Consentimiento informado. (13) los participantes fueron informados, los mismos aceptaron participar en el estudio, dándoles a conocer el objetivo del estudio.

Transferibilidad. (12) se utilizó para la recolección de datos la entrevista semiestructurada, compuesta por dos preguntas Norteadoras, las entrevistas fueron transcritas con lectura minuciosa y se llevó a cabo una relectura exhaustiva para comprender y tratar de interpretar las expresiones de los participantes en sus testimonios. Se asignó un número y una denominación a cada idea identificada, y se generaron unidades temáticas a partir de las entrevistas. Los segmentos relacionados con el objeto de estudio se seleccionaron y se agruparon para formar unidades de análisis, para después generar las 4 categorías.

Hernández, Fernández y Baptista. (11) afirman que, al componer las categorías en temas se debe tener en cuenta los dominios de estas, igualmente las vivencias de los participantes vinculados al problema del estudio; el investigador es quien percibe esta connotación de manera íntegra y profunda, este se alcanza con los códigos completo.

RESULTADOS

De los 20 entrevistados, dieciocho fueron mujeres y dos varones. Trece de ellos profesionales de enfermería egresados de la escuela de enfermería, y siete son actores sociales de la comunidad. Doce de ellos oscilan en edades de 26 a 45 años: y ocho entre los 48 a

95 años. Con referencia a los años de servicios en docencia y en atención primaria de salud, de los 13 profesionales de enfermería solo tres tuvieron experiencias en atención primaria, la mayoría corresponden al área de docencia donde tuvieron la oportunidad de enseñar unidades de aprendizaje de enfermería comunitaria. Los participantes actores sociales dos son enfermeras con experiencia en la atención primaria de salud.

Siguiendo el perfil delineado por los entrevistados en el estudio y en consonancia con la metodología escogida para el análisis, la exploración de categorías temáticas permitió el descubrimiento de unidades de significado. Este enfoque dio lugar a una forma de codificación abierta, inductiva o emergente, lograda al segmentar los textos en fragmentos que fueron agrupados y reagrupados con base en criterios de similitud y diferencia, centrándose en vínculos y relaciones temporales, obteniendo cuatro categorías del análisis.

1. Percepción de los actores sociales involucrados en la enseñanza de la APS. Esta categoría evidencia que los saberes que permiten brindar un cuidado humanizado, integral y seguro frente a las necesidades reales y sentidas por la comunidad, están marcados en un enfoque de interculturalidad, así

como una visión ontológica centrada en la espiritualidad; esto de acuerdo a las siguientes narrativas:

(E2) plantea que (...) “Han sido formadas con el enfoque humanitario, el enfoque Cristo céntrico y las veces que nos han atendido por enfermedades propias muy amables, se ve que han sido formadas por ese camino pues... Enseñanza con amor hacia su trabajo y bueno todo lo que enseña la Universidad de Montemorelos aparte del trabajo las hace todavía más, mucho más humanas y ser empáticas con aquel enfermo”.

Siguiendo la misma línea de pensamiento (E7) argumenta: (...) “La percepción que a mí me deja la escuela, es que, no dejan de pensar en el paciente, aquí lo más importante es que el paciente tenga el primer contacto con ustedes en la comunidad desde el momento que lo percibes lo orientas de acuerdo con sus necesidades”.

2. Percepción de la enseñanza de la APS de los egresados.

Esta emerge sobre la enseñanza integral con principios de la educación ambientalista-adventista, humanista con pensamiento crítico, los cuales están orientados a la promoción, prevención y recuperación de la salud, esto como se visualiza en las siguientes afirmaciones:

(E8) plantea “Desde mi concepción creo yo que las seis o siete materias que se ven en un semestre, todas deben de estar enfocadas a esa parte del quehacer de enfermería en la atención primaria”. También (E6) argumenta que “Mi percepción es que a los estudiantes que vienen a práctica, les falta un poquito, si vienen de hospital traen más área de hospital... les agrada la comunidad porque se les ve el énfasis...después ellos ya no se quieren retirar, hay no, ya me gusto aquí ya no quiero regresar, traen la teoría ahí en la cabecita, pero en el momento a veces es difícil desarrollarla... les falta desenvolvimiento y habilidad”

Los egresados destacan la importancia que tiene la APS (E2) expone que (...) “El énfasis de la APS y promoción de estilo de vida saludable en programas de educación continua durante la formación ... visibilidad más intencionada con énfasis en la teoría/práctica” por otro lado, (E3) expresa (...) “Las visitas domiciliarias hacen sentir satisfacción desde el inicio de la profesión, además que permite la educación de salud y prevención de complicaciones/Adherencia a tratamiento farmacológico recuperación”

3. Interfaces Universidad-Comunidad según el diseño curricular de la formación profesional de Enferme-

ría, en la enseñanza de la Atención Primaria de Salud.

Esta categoría reconoce la necesidad de un cambio en la formación educativa, misma que debe responder a las necesidades y demandas de la población, las competencias de los futuros profesionales y políticas internacionales, teniendo en cuenta el nuevo llamado de la atención primaria renovada, como se evidencia en las siguientes expresiones:

En este sentido (E8) expone “Desde mi punto de vista, creo que la formación particularmente en la Universidad es muy dirigida hacia la recuperación y la atención de enfermedades, ósea no es tanto hacia al área de la prevención o de la promoción de la salud o la atención primaria, está bien se han hecho algunos esfuerzos y demás creo yo que seguimos siendo muy reactivos en esta parte educamos”.

Algunos de los egresados mantienen un pensamiento lineal con relación a la importancia que tuvieron las prácticas en la comunidad. (E8) (...) “La atención de las necesidades en la comunidad permite no solo evitar enfermedades sino crear una cultura de salud proyectos...Enfermería comunitaria primeras prácticas en la formación genera impacto en los principios de salud principios de salud” además (E12) destaca (...) “Se atendían las necesidades de la

población según los indicadores nacionales, con enseñanzas para una vida más saludable proyectos” de igual manera (E13) reitera que (...) “Prácticas en la comunidad para la atención de las necesidades físicas, sociales y de salud... Atendíamos las necesidades individuales, familiares y comunitarias”

Por otro lado (E8) expone (...) “Parte de mi preparación la colaboración con la Universidad, las maestras en su momento precisamente lograron tener un área que fuera de la Universidad con recursos no sé si propios, pero si el recurso humano era de la Universidad, el impacto que tuvo para la comunidad el hecho de que estuvieran fuera de las instalaciones del hospital propio de la Universidad y expresaron su servicio y estudiar inciertos en la comunidad eso marcó no solamente a la propia comunidad, no solamente los benefició a ellos sino que también al propio alumno que en su momento...”

4. Innovaciones encontradas para la enseñanza de la Atención Primaria de la Salud en la escuela Marguerite Peugh.

Esta visualiza la necesidad de un enfoque educativo que permita a personal sanitario de enfermería a centralizar el cuidado a través de la innovación, fomentando comunidades más saludables,

así como la superación profesional que fortalezca de competencias a los profesionales para abordar las diferentes necesidades, esto de acuerdo a las siguientes expresiones:

(E1) destaca (...) “La teoría ambientalista, eje transversal en la enseñanza de las asignaturas siendo principios de salud se vinculan en las doctrinas de la iglesia como ejes centrales de la salud” también (E7) menciona (...) “En las prácticas de salud comunitaria en las valoraciones desarrollamos la habilidad de observar y el pensamiento crítico...La enseñanza estuvo enfocada al cuidado integral del paciente...Enfocando la prevención en los ocho remedios naturales principios de la educación adventista ambientalista”.

Un participante manifestó desde su punto de vista (E2) la importancia que tienen la práctica de APS (...) “Falta práctica directamente en la comunidad para la aplicación del contenido teórico de la comunidad, es un escenario que permite desarrollar habilidades de interacción interpersonal”.

DISCUSIÓN

A partir del análisis de los hallazgos encontrado en el estudio surgieron cuatro categorías, dos con subcategorías y con narrativas significativas de los par-

ticipantes, así como se describen a continuación:

La percepción de los actores sociales involucrados en la enseñanza de la Atención Primaria de la Salud es percibida como la dedicación que brinda el profesional de salud al cuidado individual de una persona, la Universidad cuenta con egresados serviciales y humanitarios que buscan brindar soluciones a las necesidades de cualquier paciente que requiere atención, sin embargo, es necesario continuar reforzando la APS en cuanto a la práctica se requiere.

Asimismo, esta es un factor indispensable para mejorar el desempeño del profesional de enfermería y garantizar una atención ajustada a las necesidades de la población actual, es imperioso renovar el sistema de enseñanza con contenido de Atención Primaria de la Salud, no solo en la teoría, sino en la práctica. (14, 15) Es decir que el profesional de enfermería debe estar capacitado para atender cabalmente todos los niveles de atención, por ende, los planes de estudios deben estar orientados a contenidos que incorporen prácticas comunitarias, hospitalarias y clínico, estos dos últimos son aplicados apropiadamente, para lograr un equilibrio absoluto de cada nivel es conveniente continuar fortificando la APS y hacer mucho énfasis en la práctica dentro de la comunidad.

En este sentido, es imprescindible que las instituciones de Educación Superior que contengan dentro de sus programas temas de todos los niveles de atención y exista una correcta práctica dentro de la comunidad, lograrán formar profesionales integrales, quienes estarán capacitados para garantizar y equilibrar el bienestar individual, familiar y social codiciado. (16) Ante estas conquistas de ideas, las necesidades de recursos humanos en relación a la APS deben ser atendidas, es preciso optimizar la relación entre el profesional de enfermería y la comunidad, ya que dentro de la misma es donde se puede prevenir enfermedades, además promover hábitos saludables que permitan al individuo gozar de una salud rebotante.

A lo largo de historia de la APS se han desarrollado estudios y estrategias que han permitido la evolución de la atención primaria, sin embargo, aún no se ha logrado el objetivo deseado. (17) Para alcanzar este objetivo se deben aplicar estrategias adecuadas destinadas a corregir la ausencia de contenido y práctica en la atención primaria, dentro de la formación del profesional de enfermería, por lo tanto, es oportuno consolidar esta acción, bajo cimientos educativos innovadores que constituyan una estructura pedagógica centrada en la

práctica y el efectivo desarrollando de todos los niveles de atención. (18)

Dado a su experiencia con la atención primaria, los egresados afirman que el contacto directo con la comunidad les permite ser empáticos y analíticos, despierta su pensamiento crítico dando un acceso total al conocimiento y como aplicarlo de forma acertada. Su destreza con la APS corrobora la viabilidad y lo indispensable que es para formar un profesional de enfermería integral, con sólidos valores humanistas orientados al cuidado del individuo, familia y comunidad, de manera personalizada, ya que en general sería una atención superficial. De igual forma la educación de la Universidad de Montemorelos al ser una institución adventista del séptimo Día, basa su doctrina en desarrollo armonioso e integral de las personas tanto en lo intelectual, físico, social y espiritual, por ello utilizan los ocho remedios naturales para el disfrute de una vida saludable.

Actualmente en la práctica de la APS y que continúa repitiéndose constantemente, no obstante una estrategia infalible para lograr la visión y misión de garantizar de manera integral los servicios de salud en todos sus niveles, así como también poder alcanzar la cobertura nacional e internacional, es reestructurar y estandarizar un plan de estudio que incluya asignaturas orientadas a la aten-

ción primaria, tanto en contenido como en la práctica comunitaria, brindar atención individual le permite un mayor adiestramiento y desenvolvimiento, de esta manera los egresados de enfermería serán formados de manera integral y equilibrar. (19, 20)

Desde una perspectiva más general para incluir la APS en el plan de estudio del profesional de enfermería, es preciso que las instituciones Universitarias a nivel nacional e internacional lleguen a un consenso donde se logre establecer un programa de enseñanza estándar a nivel global, asimismo aumentar el recurso humano requerido, para alcanzar la cobertura universal de la salud ansiada. (21)

Siguiendo este orden de ideas, a través de estos programas de estudios dirigidos a la práctica de la atención primaria dentro de la comunidad, este escudriñamiento develo que al incitar a la sociedad a mejorar las condiciones de salud en las que puedan encontrarse, a partir de hábitos saludables que sean favorables y asequibles hacia el disfrute de la vida para todo habitante de la población, sería el inicio firme para evitar la propagación de enfermedades y lograr avanzar de manera contundente hacia la salud universal. (22)

Se hace evidente lo avasallante que es impulsar la relación Universidad-

Comunidad dentro de la educación de enfermería, puesto que para una correcta práctica de la APS el estudiante debe estar en contacto directo con el individuo, sin embargo, en la actualidad muchas instituciones de universitarias de más de tener una frágil interfaz, sus pedagogías van dirigidas netamente al segundo y tercer nivel de intención. (23)

Durante el estudio realizado en la universidad de Montemorelos se logra evidenciar que centrar la educación en todos los niveles de atención de la salud, es una estrategia viable de formación, cabe resaltar que la APS no debe enfocarse simplemente en contenido curricular sino llevarlo a la práctica comunitaria, también se debe mencionar que los programas educativos deben mantenerse en constante evolución, egresando profesionales aptos y capaces de atender las necesidades presentes en el ámbito de la salud.

Finalmente, no cabe duda de que la APS con el transcurrir de los años se ha convertido en un punto de enfoque para lograr los avances específicos que den lugar al goce plena no de la salud. A pesar de que la Universidad de Montemorelos, se fundamenta bajo criterios adventistas orientados a la prevención de enfermedades a través de los 8 remedios naturales, que son: alimentación sana, ingestión regular de agua, respirar

aire puro, exposición a la luz solar, práctica de ejercicio físico, hacer reposo, ejercer la temperancia y la esperanza, confiar en Dios, todo esto con el propósito de crear hábitos saludables que sean de beneficio para la salud y útiles para evitar el avance o incluso el surgimiento de enfermedades. Los egresados consideran que es indispensable la interacción constante con la comunidad, dado que a partir de ello se puede promover adecuadamente los remedios naturales dentro de la sociedad, al mismo tiempo señalan que existe una baja retribución para el profesional de enfermería que labora en el primer nivel de atención.

Cabe hacer notar, que la enfermería de salud comunitaria requiere innovación, creatividad y habilidades para construir relaciones. En este sentido, es necesario exponer a los estudiantes a posibles oportunidades de enfermería de salud pública más allá de las nuevas opciones tradicionales de empleo o inclusive de posgrado en un entorno de atención aguda. (16) Es relevante que el paradigma tradicional del enfermero cambie a un nuevo modo de cuidar en la práctica comunitaria donde la creatividad del enfermero permita crear espacios educativos en salud, acciones preventivo promocionales, tratamiento, rehabilitación y cambio de modo del estilo de vida para lograr sostener el autocuidado y

mejorar su calidad de vida de la persona, familia y comunidad. (25)

CONCLUSIONES

Es evidente que la capacitación actual de los profesionales de enfermería es fragmentada y, lamentablemente, la práctica en Atención Primaria de Salud (APS) es insuficiente. Abordar este problema requiere una revisión y una reforma esenciales del plan de estudios. Se vislumbra la incorporación de materias que se enfoquen en la APS, buscando un equilibrio adecuado entre teoría y práctica, además de la realización de prácticas directamente en la comunidad; se resalta el requerimiento de establecer una conexión formal entre universidad y comunidad siendo un aspecto crucial. Esta colaboración permitirá que los profesionales de enfermería fomenten estilos de vida saludables y aborden las necesidades de individuos, familias y comunidades.

RECOMENDACIONES

Por último, las instituciones universitarias tienen la responsabilidad de equilibrar todos los niveles de atención y abordar los problemas en el sistema de salud desde su raíz. Esto implica la necesidad de innovar en los métodos de enseñanza, incorporar la práctica de la

APS y formar profesionales de enfermería con sólidos principios éticos y morales. La responsabilidad recae en todos nosotros para garantizar que el personal esté debidamente capacitado y pueda desempeñarse con la máxima calidad en todas sus funciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Atención primaria de salud. [Internet]. 2021. [consultado el 12 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/primary-health-care>
2. Zanchetta A., Cassamassimo M. y Pampolona, V. Health promotion by nursing technicians from the nurses' perspective. *Rev. Bras. Enferm.* [Internet]. 2019 [consultado el 12 de marzo de 2023]; 72 (4). Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672019000400979&lng=en
3. Almeida G, Artaza O, Donoso N, Fábrega R. La atención primaria de salud en la Región de las Américas a 40 años de Alma-Ata. *Revista Panamericana Salud Publica.* [Internet]. 2018. [consultado el 18 de marzo de 2023]; 42 (4). Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.104>
4. Lobo, N y León, P. Conocimientos y actitudes de enfermería sobre promoción de la salud: una mirada de región. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo.* [Internet]. 2018. [consultado el 18 de marzo de 2023]; 20 (1). Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.caep>
5. De Arco, C y Suarez, K. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Univ. Salud.* [Internet]. 2018. [consultado el 23 de marzo de 2023]; 20 (2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.182002.121>
6. Escobar, B y Jara, P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación.* [Internet]. 2019. [consultado el 23 de marzo de 2023]; 28 (54). Disponible en: <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201901.009>
7. Murray, P., DiGiacomo, M., Jackson, D., Phillips, J y Davidson, P. Primary health care content in Australian undergraduate nursing curricula. *Rev Collegian* [Internet]. 2019 [consultado el 23 de marzo de 2023]; 27 (3). Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2019.08.008>
8. Rosas, A., Narciso, V y Cuba, M. Atributos de la Atención Primaria de Salud (A.P.S): Una visión desde la Medicina Familiar. *Acta méd. peruana* [Internet]. 2013. [consultado el 28 de marzo de 2023]; 30 (1). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000100008&lng=es.
9. Giraldo, A y Vélez, C. La atención primaria de salud desde la perspectiva de los usuarios. *Enferm. glob.* [Internet]. 2014. [consultado el 28 de marzo de 2023]; 13 (34). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000200011&lng=es.
10. Do Prado, M., De Souza, M., Monticelli, M., Cometto, M y Gómez, P. Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud. [Internet]. 2013. [consultado el 30 de marzo de 2023]. Disponible: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51587>
11. Hernández, S., Fernández, C y Baptista, M. Metodología de la investigación. McGRAW-HILL. [Internet]. 2014. [consultado el 04 de abril de 2023]. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
12. Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J y Rebolledo, D. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan.* [Internet]. 2012. [consultado el 04 de abril de 2023]; 12 (3). Disponible en: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1824/2877>
13. Minayo, M. La Artesanía de la Investigación cualitativa. Ligar editorial. [Internet]. 2009. [consultado el 04 de abril de 2023]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/38.la_artesania_de_la_investigacion_cualitativa.pdf
14. Calma, R., Halcomb, E y Stephens, M. The impact of curriculum on nursing students' attitudes, perceptions and preparedness to work in primary health care: An integrative review. *In Nurse Education in Practice.* [Internet]. 2019. [consultado el 04 de abril de 2023]; 39. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.07.006>
15. Rodríguez, A. XV Conferencia Iberoamericana de educación en Enfermería, Panamá. *Edu.sv.* [Internet]. 2019. [consultado el 08 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.ieproes.edu.sv/2019/09/27/xv-conferencia-iberoamericana-de-educacion-en-enfermeria-panama>
16. Organización Panamericana de la Salud. De Alma-Ata a Astaná 2018. Conferencia Mundial sobre Atención Primaria de la Salud. [Internet]. 2018. [consultado el 08 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/sistemas-servicios-salud/alma-ata-astana-2018>
17. Organización Panamericana de la Salud. Sistemas de Salud basados en la Atención Primaria de Salud: Estrategias para el desarrollo de los equipos de APS. [Internet]. 2008. [consultado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2010/aps-estrategias_desarrollo_equipos_aps.pdf
18. Wojnar, D y Whelan, E. Preparing nursing students for enhanced roles in primary care: The current state of prelicensure and RN-to-BSN education. *Nursing Outlook.* [Internet]. 2016. [consultado el 08 de abril de 2023]; 65 (2). Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2016.10.006>

19. Serradilha, A., Duarte, T y Tonete, L. Health promotion by nursing technicians from the nurses' perspective. *Revista Brasileira de Enfermagem*. [Internet]. 2019. [consultado el 08 de abril de 2023]; 72 (4). Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0552>
20. Watson, J., Horseman, Z., Fawcett, T., Hockley, J y Rhynas, S. Care home nursing: Co-creating curricular content with student nurses. *Nurse Education Today*. [Internet]. 2019. [consultado el 08 de abril de 2023]; 84. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104233>.
21. Organización Mundial de la Salud. La OMS y sus asociados hacen un llamamiento urgente para que se invierta en el personal de enfermería. [Internet]. 2020. [consultado el 15 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/07-04-2020-who-and-partners-call-for-urgent-investment-in-nurses>
22. Zanchetta, A., Cassamassimo, M y Pamplona, V. Health promotion by nursing technicians from the nurses' perspective. *Revista Brasileira de Enfermagem*. [Internet]. 2019. 72 (4). [consultado el 15 de abril de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0552>
23. Murray, P., DiGiacomo, M., Jackson, D., Phillips, J y Davidson, P. Primary health care content in Australian undergraduate nursing curricula. *Collegian*. [Internet]. 2020. [consultado el 15 de abril de 2023]; 27 (3). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1322769617302998>
24. Calderón, C. Atención primaria de salud: por qué, dónde y cómo. *Hacia Promoc. Salud*. [Internet]. 2019. [consultado el 15 de abril de 2023]; 24 (1). <https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.1.1>